Sommaire

+ À détacher

- Le guide parents avec :
  – tous les corrigés
  – 40 dictées d'entraînement
- Une frise alphabet des sons / carte

Mode d'emploi 4

Français

Grammaire

1 La phrase et la ponctuation 6
2 Les types et les formes de phrase 8
3 Le verbe et son infinitif 10
4 Le sujet du verbe 12
5 Les pronoms personnels sujets 14
6 Noms communs et noms propres 16
7 Les déterminants 18
8 Le genre des noms 20
9 Le nombre des noms 22
10 L'adjectif qualificatif 24

Conjugaison

11 Passé, présent, futur 26
12 Le présent des verbes du 1er groupe 28
13 Le futur des verbes du 1er groupe 30
14 L'imparfait des verbes du 1er groupe 32
15 Le présent des verbes *être* et *avoir* 34
16 Le futur des verbes *être* et *avoir* 36
17 Le passé composé des verbes du 1er groupe 38
18 Le passé composé des verbes *être* et *avoir* 40
19 Le présent des verbes *faire*, *aller*, *dire* et *venir* 42

Orthographe

20 Les accords dans le groupe nominal 44
21 L'accord du verbe avec son sujet 46
22 Les homophones : *a/à*, *et/est* 48
23 Les homophones : *on/ont*, *son/sont* 50
24 Écrire les sons (s) et (z) 52
25 Écrire les sons (g) et (j) 54
26 L'ordre alphabétique 56

Vocabulaire

27 Synonymes et homonymes 58
28 Les adjectifs et verbes contraires 60
29 Les familles de mots 62

Histoire

1 Le temps qui passe 124
2 Qu'est-ce que l'histoire ? 126
3 L'école d'hier et d'aujourd'hui 128
4 Louis XIV et Versailles 130

© Hachette Livre 2015, 43 quai de Grenelle, 75015 Paris.
Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.
ISBN : 978-2-01-270682-8
www.hachette-education.com

Maths

Numération

1 Qu'est-ce qu'un nombre ? 64
2 Les groupements par dix 66
3 Comparer, ranger les nombres de 0 à 99 68
4 Les nombres à 3 chiffres 70
5 Comparer des nombres à 3 chiffres 72
6 Décomposer un nombre 74
7 Doubles – Moitiés 76

Opérations

8 Les compléments à 10 et à 100 78
9 L'addition en ligne 80
10 L'addition en colonne sans retenue 82
11 L'addition en colonne avec retenue 84
12 Approche de la multiplication 86
13 La multiplication par un nombre entier de dizaines ou de centaines 88
14 La multiplication en ligne 90
15 La multiplication posée 92
16 Approche de la soustraction 94
17 Problèmes avec des soustractions 96
18 La soustraction posée sans retenue 98
19 La soustraction posée avec retenue 100

Géométrie

20 Segments et droites (parallèles et perpendiculaires) 102
21 Les polygones 104
22 Le carré et le rectangle 106
23 Se repérer sur un quadrillage 108
24 La symétrie 110
25 Le cube et le pavé 112

Mesures

26 Les longueurs 114
27 Les masses 116
28 Problèmes avec des longueurs et des masses 118
29 La monnaie 120
30 L'heure 122

Géographie

1 Mon lieu de vie 138
2 Les paysages 140
3 Les paysages d'ailleurs 142

Sciences

1 Le cycle de vie des animaux 144
2 Que mangent les animaux ? 146
3 Le respect de l'environnement 148
4 L'eau dans la nature 150
5 Le fonctionnement des objets 152

Enseignement moral et civique

1 Être en bonne santé 132
2 La sécurité 134
3 Les symboles de la France 136

Anglais

1 Saluer et se présenter 154
2 Les aliments 156
3 Quelques verbes d'action 158

Leçon 1

La phrase et la ponctuation

POUR L'ADULTE

• Après avoir lu la leçon, faire résumer à l'enfant les trois critères qui définissent une phrase :
– elle a du sens ;
– elle commence par une majuscule ;
– elle finit par un point, un point d'interrogation ou d'exclamation.

• Faire écrire à l'enfant les trois types de points qui peuvent finir une phrase. Vérifier notamment la graphie du point d'interrogation.

Retiens l'essentiel !

Qu'est-ce qu'une phrase ?

▸ Une **phrase** est un **ensemble de mots** qui a **un sens**.
Ex. : Le soleil brille ce matin. → Cette suite de mots a du sens : c'est une phrase.

▸ Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point.**
Ex. : Il pleut depuis deux jours.

Les signes de ponctuation dans la phrase

▸ Pour finir une phrase, il existe **trois sortes de points** :
– le **point** *Ex. :* Il va neiger.
– le **point d'interrogation** *Ex. :* Est-ce qu'il va neiger ?
– le **point d'exclamation** *Ex. :* Il neige !

▸ À l'intérieur d'une phrase, on peut séparer des groupes de mots avec :
– une **virgule** (,) *Ex. :* Tous les lundis, Lou fait de la danse.
– **deux-points** (:) *Ex. :* Il lui faut : un justaucorps et des chaussons.

Regarde comment on fait !

Choisir le bon signe de ponctuation à la fin d'une phrase

Recopie ces phrases en choisissant le bon signe de ponctuation.
– Léo lit une belle histoire
– Est-ce que Léo aime les histoires
– Quelle belle histoire

Pour choisir le point qui convient, interroge-toi sur le sens de la phrase :

1. Est-ce qu'elle donne une **information** ? Si oui, mets un **point simple**.
→ Léo lit une belle histoire. On nous donne une information, donc on met un point.

2. Est-ce que la phrase **pose une question** ? Si oui, mets un **point d'interrogation**.
→ Est-ce que Léo aime les histoires ? C'est une question, donc on met un point d'interrogation.

3. Est-ce que la phrase donne un **ordre** ou exprime l'**admiration** ? Si oui, mets un **point d'exclamation.**
→ Quelle belle histoire ! : on admire cette histoire, donc on met un point d'exclamation.

Entraîne-toi !

Corrigés, voir livret p. 5

1 ★ **Dans chaque liste, souligne la phrase correcte.**

a) il a sommeil / Il a sommeil. / il a sommeil.

b) Où pars-tu en vacances. / où pars-tu en vacances ? / Où pars-tu en vacances ?

c) Je suis en retard. / je suis en retard. / Je suis en retard

2 ★ **Remets les mots en ordre pour faire des phrases qui ont un sens.**

a) pleut Il depuis jours. trois

→ .....

b) Les mettent se autres déchets verte. la poubelle dans

→ .....

c) Des lumineuses guirlandes vitrines. décorent les

→ .....

d) Alice une Père-Noël. photo a pris du

→ .....

e) Adrien papiers les cartons et les jette la poubelle jaune. dans

→ .....

3 ★★ **Recopie les phrases suivantes en ajoutant les majuscules et les points en rouge (. ? !)**

a) enzo, tiens-toi tranquille

→ .....

b) quel est ton plat préféré

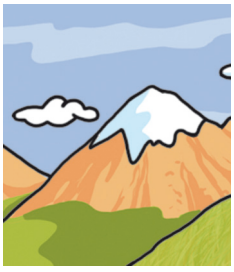
→ .....

c) le tigre est un fauve

→ .....

4 ★★★ **Complète avec des virgules ou des points.**

Cette semaine ☐
les enfants partent
en classe de neige ☐
Ils vont faire du ski ☐
des promenades et de la
luge ☐ Ils vont profiter de
l'air pur de la montagne ☐
Quelle chance ☐



Fais le bilan

Ces suites de mots sont des phrases. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
a) Cette nuit, la lune brille.	☐	☐
b) Le soleil couché s'est	☐	☐
c) Mars est une planète.	☐	☐
d) Froid il très fait.	☐	☐

As-tu bien réussi ?

Leçon 2

Les types et les formes de phrases

POUR L'ADULTE

• Pour distinguer une phrase déclarative d'une phrase interrogative, faire repérer à l'enfant le point utilisé à la fin. S'il repère un point, c'est une phrase affirmative ; si c'est un point d'interrogation, c'est une phrase interrogative.

• Pour aider l'enfant à distinguer les formes de phrases, lui faire repérer les négations. S'il identifie une négation, c'est une phrase négative. Attirer son attention sur les erreurs qu'on fait parfois à l'oral en oubliant la première partie de la négation : *J'en veux plus* au lieu de *Je n'en veux plus*.

Retiens l'essentiel !

Les types de phrases : déclarative et interrogative

Une phase peut être de type **déclaratif** ou **interrogatif**.

▸ La phrase de type déclaratif donne **une information, un avis** ou énonce **un fait**. Elle se termine par un **point**. *Ex. :* J'aime lire.

▸ La phrase de type interrogatif pose une **question**. Elle se termine par un **point d'interrogation**. *Ex. :* As-tu rangé ta chambre ?

Les formes de phrases : affirmative et négative

Les phrases peuvent être à la forme **affirmative** ou **négative**.

▸ La phrase affirmative **affirme** quelque chose ; on peut la commencer par « **oui** ». *Ex. :* Lilou joue du piano. → **Oui**, Lilou joue du piano.

▸ La phrase négative comporte une **négation** (*n'* ou *ne... pas*, *ne... plus*, *ne... rien*) ; on peut la commencer par « **non** ».
Ex. : Mathis **n'**aime **pas** le beurre. → **Non**, Mathis n'aime pas le beurre.

Regarde comment on fait !

Transformer une phrase déclarative en phrase interrogative

Transforme cette phrase déclarative en phrase interrogative :
Tu joues avec ta tablette.

1 Commence par chercher le verbe conjugué et son sujet.
Tu joues avec ta tablette.
sujet verbe

2 Pour transformer la phrase déclarative en phrase interrogative, tu peux :

– utiliser la formule « est-ce que » en début de phrase ;
Ex. : Tu joues avec ta tablette. → **Est-ce que** tu joues avec ta tablette ?

– inverser le sujet et le verbe en mettant le verbe en premier ;
Ex. : Tu joues avec ta tablette. → **Joues-tu** avec ta tablette ?
sujet verbe — verbe sujet

– ajouter simplement un point d'interrogation à la fin de la phrase.
Ex. : Tu joues avec ta tablette. → Tu joues avec ta tablette ?